

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 51 Петроградского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

На заседании Педагогического совета
ГБОУ СОШ № 51
Петроградского района СПб
Протокол от «31» августа 2023г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ СОШ №51
Петроградского района СПб
Приказ от 31 августа 2023г. № 220
_____ Э.А.Березяк

ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 51
Петроградского района
Санкт-Петербурга

Подписано электронной подписью

31.08.2023 15:46

директор

Березяк Элина Арвовна

7813124534-5-1715180547-20240508-128-3-1802-27

**Дополнительная общеразвивающая программа
«РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ВОООБРАЖЕНИЯ»**

Возраст учащихся: 7-10 лет

Срок реализации: 2 года

Разработчик:

Елякова Марина Эдуардовна,

педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы – социально-гуманитарная

Уровень освоения программы – общекультурный

Актуальность программы

Одним из эффективных средств, способствующих развитию интереса у детей является использование дидактических игр и занимательного материала, что способствует созданию у учащихся эмоционального настроя, вызывает положительное отношение к выполняемой работе, улучшает общую работоспособность, дает возможность повторить один и тот же материал разными способами. Развивающие, дидактические игры способствуют развитию мышления, памяти, внимания, наблюдательности. В процессе игры у детей вырабатывается привычка мыслить самостоятельно, сосредотачиваться, проявлять инициативу.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребёнка, позволяет ребёнку проявить себя и выявить свой творческий потенциал.

Отличительные особенности программы

Обучение по данной программе вырабатывает у детей элементы общей культуры, дает специальные знания о методах решения творческих задач, составляющих теоретическую базу, а также развивает определенные практические навыки решения изобретательских задач с помощью ТРИЗ.

Кроме того, изучение ТРИЗ:

- дает представление о ведущих законах познания и развития окружающего мира;
- развивает воображение и мышление;
- обучает навыкам переноса стратегии решения задач, принятой в ТРИЗ, на решение практических задач в любой области деятельности;
- обучает методам экономического анализа;
- расширяет кругозор;
- повышает культуру умственного труда;
- поддерживает сознательный творческий уровень усвоения других школьных дисциплин;
- ориентирует на мотивированное творческое отношение к предстоящей профессиональной деятельности в постоянно меняющемся мире;
- знакомит с основами регуляции процессов обработки информации человеком.

Цель программы - создание условий для формирования творческих способностей учащихся через знакомство с элементами теории решения изобретательских задач (ТРИЗ).

Задачи:

Обучающие:

- обучить приёмам решения логических задач;
- обучить методам решения изобретательских задач;
- обучить основам проектной деятельности;
- научить самостоятельно решать практические задачи, изобретать новые предметы и процессы, генерировать новые идеи.

Развивающие:

- увеличить словарный запас и общую эрудицию детей;
- развить способность формулировать свои мысли, адекватно оценивать себя самого;
- развить логическое мышление;
- развить образное мышление;
- развить абстрактное мышление;
- развить творческое воображение;
- развить творческий потенциал;

- развить память, внимание, наблюдательность;
- развить коммуникативные качества личности;
- сформировать изобретательское мышление методами ТРИЗ-педагогики.

Воспитательные:

- формировать умение доводить начатое дело до конца;
- формировать мотивационную основу и навыки учебной деятельности;
- формировать навыки работы в группе, индивидуально и конструктивного взаимодействия с окружающими;
- воспитать такие качества личности, как ответственность, организованность, целеустремленность, трудолюбие, уверенность в себе, стремление к непрерывному самосовершенствованию, самоконтроль;
- воспитать ответственное отношение к сохранению окружающей среды, к себе и своему здоровью.

Воспитательные задачи ДОП

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование», проект Концепции развития дополнительного образования до 2030 года предусматривают включение в содержание дополнительных общеобразовательных программ всех направлений воспитательного компонента, направленного на формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения. Воспитательный компонент данной программы основывается на реализации целей и задач:

- Программы воспитания ГБОУ СОШ №51 Петроградского района;
- Программы развития ГБОУ СОШ №51 Петроградского района;
- воспитательной миссии, традициях ГБОУ СОШ №51 Петроградского района;
- ДОП «РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ВОООБРАЖЕНИЯ»
- совместных с социальными партнерами проектов (музейные, творческие, социокультурные проекты и т.д.)

Воспитательный компонент ДОП реализуется через учебное занятие, которое является основой всего образовательного процесса в школе. На занятиях второй половины дня происходит всестороннее творческое развитие личности ребенка, его социализация, формирование высоких моральных качеств и позитивного отношения к общественным ценностям, качеств гражданина и патриота своей страны, приобретение опыта социально-значимых дел.

Воспитательная работа по данной программе предполагает следующее:

- демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения на занятиях;
- применение интерактивных форм работы, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, командной работы и взаимодействия с другими детьми;
- включение в занятие игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- включение проектных технологий, позволяющих учащимся приобрести навык генерирования и оформления собственных идей, навык самостоятельного решения проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения и т.д.;
- включение в образовательный процесс технологий самодиагностики, рефлексии, позволяющих ребенку освоить навык выражения личностного отношения к различным явлениям и событиям.

Воспитательный эффект ДОП достигается через:

- актуализацию воспитательных практик (мероприятий, дел, игр и пр.) в процессе реализации ДОП;
- организацию игровых учебных пространств;
- обновление содержания совместной творческой деятельности педагога и учащихся;
- разработку современного образовательного и воспитательного контента;
- содействие в становлении детско-взрослых научных сообществ;
- проектирование дискуссионных образовательных пространств;
- проектирование игровых образовательных пространств;
- организацию и педагогическую поддержку социально-значимой деятельности и социальных проб учащихся;
- формирование и развитие сетевых (наука, бизнес, образование и т.д.) образовательных детско-взрослых сообществ;
- организацию и педагогическую поддержку просветительской, исследовательской, поисковой, практико-ориентированной, рефлексивной деятельности учащихся, направленной на освоение социальных знаний, формирование позитивного отношения к общественным ценностям, приобретения опыта социально-значимых дел.

Данной программой предусмотрена организация и проведение мероприятий согласно плану воспитательной работы ПДО с учащимися, проходящими обучение по данной программе, участие в мероприятиях школы.

Условия реализации программы

Условия набора:

Набор в группы 1-го года обучения осуществляется по желанию детей и после предварительного собеседования. В процессе собеседования с ребенком определяются его интересы, предпочтения, увлечения.

Условия формирования групп:

В группы набираются одновозрастные учащиеся. При наличии вакантных мест возможно зачисление ребенка в уже сформированную группу после окончания набора.

В группы второго и третьего годов обучения набираются дети, проявившие способности к обучению и желающие его продолжить.

Списочный состав групп формируется в соответствии с технологическим регламентом и с учетом вида деятельности, санитарных норм, особенностей реализации программы, по норме наполняемости.

Количество учащихся в группах:

в группе 1-го года обучения – не менее 15 человек,

в группе 2-го года обучения – не менее 12 человек.

Объем и срок реализации программы:

Программа рассчитана на **72 часа, 2 года обучения**

Особенности организации образовательного процесса:

Программа может быть реализована в очном, очно-дистанционном и дистанционном формате обучения.

Режим занятий:

1-й год обучения: 36 часов, 1 раз в неделю по 1 часу;

2-й год обучения: 36 часов, 1 раз в неделю по 1 часу;

В случае реализации очно-дистанционного и дистанционного формата обучения режим занятий может варьироваться в рамках предусмотренного учебным планом количества часов в год.

Адресат программы:

Программа предназначена для мальчиков и девочек в возрасте от 7 до 10 лет.

В группы 1 года обучения набираются все желающие.

Формы проведения занятий:

Общеразвивающие:

- беседа
- творческая встреча

- просмотр видеофильмов
- экскурсия

Обучающие:

- традиционное учебное занятие
- мастер-класс
- игра
- творческая мастерская
- тренинг

Отчетные:

- открытое занятие
- тестирование
- конкурс
- олимпиада

Формы организации деятельности детей на занятии:

- *фронтальная*: работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение);
- *коллективная*: организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно;
- *групповая*: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности);
- *индивидуальная*: организуется для работы с одаренными детьми, для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков.

Материально-техническое обеспечение

Для организации образовательного процесса необходим кабинет, оборудованный столами и стульями. На занятиях используются следующие технические средства: магнитофон, мультимедийная установка, DVD.

Планируемые результаты

Личностные:

- воспитание и развитие социально значимых личностных качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к человеку, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.
- будут сформированы навыки абстрактного, образного, логического и творческого мышления, фантазирования;
- будут развиты память, внимание, наблюдательность.

Метапредметные:

- будет уметь определять целевые и смысловые ориентиры своих действий;
- будет развита самостоятельность в выборе способа решения поставленной задачи, формирование изобретательского мышления методами ТРИЗ – педагогики;
- будет способен к самооценке своего труда, пониманию причин успеха/неуспеха деятельности;
- сможет эффективно работать в группе, и самостоятельно;
- будет сформировано ответственное отношение к сохранению окружающей среды, к себе и своему здоровью.

Предметные:

будет знать:

- основные понятия ТРИЗ;
- методы решения изобретательских задач;
- основы проектной деятельности.
- теоретические понятия: противоречивость, функция, система, моделирование задач, типы ассоциаций, приемы фантазирования, изобретательские задачи, алгоритм;

уметь:

- самостоятельно решать практические задачи;
- будет владеть приемами решения практических и изобретательских задач.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
к дополнительной общеразвивающей программе
«Развитие творческого воображения»

1 год обучения

№ п/п	Разделы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Беседа, выполнение практических заданий, наблюдение, анализ
2.	Знакомство с элементами РТВ и ТРИЗ.	4	1	3	Решение задач, тренинги.
3.	Страна загадок	4	1	3	Выполнение практических заданий
4.	Системный оператор	3	1	2	Решение задач, тренинги.
5.	Творчество и творческие личности	3	1	2	Решение задач, тестирование
6.	Развитие логического мышления	3	1	2	Решение задач, тестирование
7.	Развитие творческого воображения	3	1	2	Решение задач, тестирование
8.	Единство и борьба противоположностей	3	1	2	Решение задач, выполнение практических заданий
9.	Упражнения на развития внимания и памяти	11	2	9	Выполнение практических заданий
10.	Итоговое занятие	1	0	1	Тестирование
ИТОГО:		36	9,5	26,5	

2 год обучения

№ п/п	Разделы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Беседа, выполнение практических заданий, наблюдение, анализ
2.	Основные понятия ТРИЗ	4	1	3	Решение задач, тренинги
3.	Противоречивость свойств объектов	4	1	3	Решение задач, выполнение практических заданий
4.	Функция	3	1	2	Тестирование
5.	Система	3	1	2	Решение задач, выполнение практических заданий
6.	Ассоциативное мышление	3	1	2	Решение задач, выполнение практических заданий
7.	Фантазирование	3	1	2	Решение задач, выполнение практических заданий
8.	Процесс обработки информации	3	1	2	Решение задач, выполнение практических заданий
9.	Упражнения и изобретательские задачи	11	2	9	Решение задач, тренинги

10.	Итоговое занятие	1	0	1	Тестирование
ИТОГО:		36	9.5	26,5	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
к дополнительной общеразвивающей программе
«Развитие творческого воображения»

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01-15 сентября (по мере комплектования группы)	31 мая	36	36	1 раз в неделю по 1 академическому часу
2 год	1 сентября	31 мая	36	36	1 раз в неделю по 1 академическому часу

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

1 года обучения
к дополнительной общеразвивающей программе «Развитие творческого воображения»

Задачи 1 года обучения

Обучающие:

- познакомить с элементами РТВ и ТРИЗ;
- обучить теоретическим понятиям: ТРИЗ, изобретательские задачи, загадка, системный оператор, творчество, логическое мышление, творческое воображение, противоположность, внимание, память, алгоритм;
- научить самостоятельно решать практические задачи;
- обучить методам решения изобретательских задач.

Развивающие:

- увеличить словарный запас и общую эрудицию детей;
- развить способность формулировать свои мысли, адекватно оценивать себя самого;
- развить творческое воображение;
- развить творческий потенциал;
- развить память, внимание, наблюдательность;
- развить коммуникативные качества личности.

Воспитательные:

- воспитание нравственных качеств личности ребёнка;
- воспитание самоуважения;
- воспитание настойчивости и терпения для достижения цели;
- воспитание уважения к другим людям.

Содержание программы 1 года обучения

1. Формирование группы

Практика. Проведение набора учащихся. Собеседование с детьми и родителями. Анкетирование родителей (знакомство). Приём заявлений. Формирование списка учащихся.

2. Вводное занятие.

Теория. Инструктаж по ТБ. Знакомство с программой обучения, целями и задачами. Правила внутреннего распорядка для учащихся.

Практика. Игры на знакомство. Анкетирование учащихся.

3. Знакомство с элементами РТВ и ТРИЗ.

Теория. Проблемы выживания человека на Земле. История изобретательства. Понятие об изобретателях и изобретательских задачах. Что такое ТРИЗ? Качества человека, необходимые для придумывания новых предметов и процессов. История изобретательства. Знаменитые изобретатели. Альтшуллер Г.С. – изобретатель ТРИЗ. Понятие об изобретательской задаче. Задачи, найденные в сказках, рассказах. Упорядочивание перебора вариантов – «Морфологический ящик». Объекты изобретательства.

Практика. Самостоятельное построение системы ТРИЗ. Решение задач перебором вариантов (Метод проб и ошибок). Решение задач с помощью изученных приёмов.

4. Страна загадок

Теория. От загадок к космическим кораблям. Загадка - объект изобретательства. Алгоритм построения загадок.

Практика. Сочинение загадок по заданным моделям. Нахождение алгоритма построения загадок. Самостоятельное сочинение загадок.

5. Системный оператор

Теория. Восприятие информации человеком. Роль системного оператора в системе ТРИЗ. Мини и макси задачи.

Практика. Решение задач с учётом законов развития систем. Решение изобретательских задач с помощью системного оператора. Тренинги.

6. Творчество и творческие личности

Теория. Что такое творчество? Стереотипы творческой личности. Типы и уровни творчества. Критерии оценки уровня творчества. Основные качества творческой личности. Средства для творчества.

Практика. Определение уровня творчества предложенных изобретений и художественных произведений. Решение задач на разных уровнях творчества. Тестирование.

7. Развитие логического мышления

Теория. Логическое мышление. Понятие – исходная форма мысли. Свойства и признаки предметов (объектов). Принципы сенсорной обработки информации. Чувства и свойства. Единичные, общие, существенные и несущественные признаки предметов. Сходство и различие предметов по форме, цвету, веществу, назначению. Сравнение предметов. Понятие об алгоритме.

Практика. Решение задач на сравнение предметов. Тестирование. Тренинги.

8. Развитие творческого воображения

Теория. Понятие о психологической инерции. Воображение и фантазирование. Понятие об ассоциациях. Приемы фантазирования: «оживление», «увеличение - уменьшение». Примеры использования приемов в сказках. «Живые» буквы, слова, понятия. «Звуковая клякса».

Практика. Ассоциативные игры, упражнения. Тренинги.

9. Единство и борьба противоположностей.

Теория. Закон единства и борьбы противоположностей. Закон противоречий. Противоречие в самом предмете (такой и противоположный). Противоречивость действий предмета по сравнению с его кажущимися качествами.

Практика. Решение задач. Игра «наоборот», «хорошо – плохо». Упражнения на поиск и анализ противоречий в пословицах, поговорках, сказках.

10. Упражнения на развитие внимания и памяти.

Теория. Внимание и память человека. Виды памяти. Тренировка и развитие памяти. Функции внимания и его разновидности. Виды внимания. Свойства внимания. Нарушение внимания.

Практика. Упражнения на развитие памяти и внимания.

11. Итоговое занятие

Практика. Тестирование. Награждение учащихся. подведение итогов года.

Ожидаемые результаты 1 года обучения

Личностные:

- будут развиты память, внимание, наблюдательность;

- будут развиты творческое воображение, творческий потенциал.

Метапредметные:

- будет развита самостоятельность в выборе способа решения поставленной задачи, формирование изобретательского мышления методами ТРИЗ – педагогики;
- будет способен к самооценке своего труда, пониманию причин успеха/неуспеха деятельности;
- сможет эффективно работать в группе, и самостоятельно;
- будет сформировано ответственное отношение к сохранению окружающей среды, к себе и своему здоровью.

Предметные:

знать:

- элементы РТВ и ТРИЗ;
- теоретические понятия: ТРИЗ, изобретательские задачи, загадка, системный оператор, творчество, логическое мышление, творческое воображение, противоположность, внимание, память, алгоритм.
- уметь:
- самостоятельно решать практические задачи;
- будет владеть приемами решения практических и изобретательских задач.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

2 года обучения

к дополнительной общеразвивающей программе «Развитие творческого воображения»

Задачи 2 года обучения

Обучающие:

- познакомить с основными понятиями ТРИЗ;
- обучить теоретическим понятиям: противоречивость, функция, система, моделирование задач, типы ассоциаций, приемы фантазирования, изобретательские задачи, алгоритм;
- познакомить с процессом обработки информации;
- обучить основам проектной деятельности;
- научить самостоятельно решать практические задачи;
- обучить методам решения изобретательских задач.

Развивающие:

- развить логическое мышление;
- развить образное мышление;
- развить абстрактное мышление;
- развить интеллектуальные способности;

Воспитательные:

- формировать умение доводить начатое дело до конца;
- формировать мотивационную основу и навыки учебной деятельности;
- формировать навыки работы в группе, индивидуально и конструктивного взаимодействия с окружающими;
- воспитать такие качества личности, как ответственность, организованность, целеустремленность, трудолюбие, уверенность в себе, стремление к непрерывному самосовершенствованию, самоконтроль;
- воспитать ответственное отношение к сохранению окружающей среды, к себе и своему здоровью.

Содержание программы 2 года обучения

1. Вводное занятие

Теория. Инструктаж по ТБ. Знакомство с целями и задачами 2 года обучения.

Практика. Просмотр тематического видеоматериала.

2. Основные понятия ТРИЗ.

Теория. История появления ТРИЗ. Тренинги. Структура ТРИЗ. Изобретательские приёмы «принцип посредника», «принцип обратить вред в пользу», «принцип универсальности», «принцип перехода в другое измерение», «принцип копирования». Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) в культуре и искусстве. Методы ТРИЗ. Использование ТРИЗ.

Практика. Самостоятельное построение структуры ТРИЗ. Решение изобретательских задач художественной тематики с помощью известных и вновь изученных сведений. Поиск в шедеврах искусства и культуры приёмов ТРИЗ, использованных их авторами стихийно, по озарению. Тренинги.

3. **Противоречивость свойств объектов.**

Теория. Противоречия в обществе, науке, культуре. Двойственный характер свойств и отношений предметов. Понятие о противоречии. Примеры противоречий в пословицах, поговорках, сказках.

Практика. Решение задач. Игра «наоборот», «хорошо – плохо». Упражнения на поиск и анализ противоречий в пословицах, поговорках, сказках.

4. **Функция.**

Теория. Назначение предметов и явлений. Понятие о функции. Виды функций: главная функция, полезные и вредные функции. Устранение вредной функции объекта - задача изобретателя.

Практика. Составление загадок с описанием функций предметов. Анализ функций предметов. Тестирование.

5. **Система.**

Теория. Понятие о системе. Системное видение мира. Системы в природе, обществе, науке, технике, культуре, искусстве. Биологические, технические системы. Подсистема, надсистема. Системный оператор-вертикаль и горизонталь (структура и время). Слово как система. Анаграммы. Рассказ как система. Система вопросов - один ответ. Моделирование задач.

Практика. Решение задач. Найти систему, надсистему и подсистему в предложенных объектах, явлениях и понятиях. Анализ структуры предложенных биологических, технических систем, поиск четырёх их обязательных компонентов. Построение рассказа по схеме «Домик». Игра «да - нет».

6. **Ассоциативное мышление.**

Теория. Типы ассоциаций. Приемы фантазирования, использующие ассоциации: «Бином фантазии». Приемы фантазирования, использующие ассоциации: «Елочка ассоциаций». Загадка как объект изобретательства. Составление и отгадывание загадок как методика обучения систематизации предметов и явлений, а также развития ассоциативного мышления.

Практика. Составление загадок по опорным фразам. Придумывание сказок, рассказов. Выполнение творческих заданий.

7. **Фантазирование.**

Теория. Простейшие приёмы фантазирования. Основные методы фантазирования. Системные приемы фантазирования: «метод Робинзона Крузо», «Матрица идей», «Ускорение - замедление». Использование рисунка для развития системного мышления.

Практика. Придумывание фантастических рассказов. Придумывание новых объектов. Переделывание известной сказки в рассказ. Сочинение и презентация сказки о любом предмете. Игры «Мир вокруг», «Вообрази, что ты ...». Примеры использования приемов в сказках и рассказах. Переделывание известной сказки в рассказ. Сочинение и презентация сказки о любом предмете. Игры «мир вокруг», «Вообрази, что ты ...», «Дорисуй картинку», «На что похоже».

8. **Процесс обработки информации.**

Теория. Порядок, правило, закономерность, закон. Закономерности в образовании слов, числовых рядов, явлениях окружающего мира. Понятие и слово. Родовидовое определение понятия. Систематизация признаков предметов. Понятия, представляющие классы предметов и связи между классами явлений. Внимание и память в процессе обработки информации.

Практика. Решение задач. Тренинги. Нахождение алгоритма построения закономерностей. Выполнение творческих заданий. Интеллектуальные игры: «Танграм», игры Воскобовича и т. п. Упражнения на развитие памяти и внимания.

9. **Упражнения и изобретательские задачи.**

Теория. Понятие об изобретательских задачах. Метод «воображения ИКР (идеального конечного результата)» и его использование для решения проблем. Изобретательские приёмы: «принцип объединения», «принцип дробления», «принцип частичного или избыточного решения». Метод

отсекающих вопросов или искусство задавать вопросы. Алгоритм решения изобретательских задач. Концентрация и распределение внимания.

Практика. Решение задач с помощью изученных приёмов. Упражнения по выявлению закономерностей в образовании слов, предложений. Упражнения на развитие внимания. Работа над рифмой в стихотворениях. Придумывание двустиший по заданной рифме. Упражнения на развитие внимания. Игра «да – нет». Отгадывание загадок с использованием метода отсекающих вопросов. Тренинги.

10. Итоговое занятие.

Практика. Подведение итогов обучения по программе. Тестирование. Награждение учащихся.

Ожидаемые результаты 2 года обучения

Личностные:

будет:

- сформирована широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- развито логическое, образное, абстрактное мышление;
- развита общая эрудиция;
- развиты интеллектуальные способности;
- развиты качества личности, как ответственность, организованность, целеустремленность, трудолюбие, уверенность в себе, стремление к непрерывному самосовершенствованию, самоконтроль.

Метапредметные:

будет уметь:

- выстраивать логические рассуждения, делать умозаключения и собственные выводы;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- вести диалог, правильно строить монологическое высказывание;
- наблюдать за различными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности и ориентироваться в культурном многообразии окружающей деятельности.

Предметные:

будет знать:

- основные понятия ТРИЗ;
- методы решения изобретательских задач;
- основы проектной деятельности.
- теоретические понятия: противоречивость, функция, система, моделирование задач, типы ассоциаций, приемы фантазирования, изобретательские задачи, алгоритм;

уметь:

- самостоятельно решать практические задачи;
- будет владеть приемами решения практических и изобретательских задач.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В течение учебного года педагог проводит поэтапную диагностику успешности освоения программного материала через разнообразные формы *входного, текущего, промежуточного и итогового контроля.*

Входной контроль

Проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, возможностей учащегося и определения его способностей.

Формы:

- беседа
- выполнение практических заданий педагога
- педагогическое наблюдение

- анализ педагогом выполнения заданий учащимися

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года с целью отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащегося.

Формы:

- педагогическое наблюдение
- беседа, опрос
- выполнение практических заданий педагога
- анализ на каждом занятии педагогом качества выполнения заданий

Промежуточный контроль проводится по окончании каждого года обучения с целью выявления уровня освоения программы учащимся и корректировки образовательного процесса.

Формы:

- опрос по теоретическому материалу
- тестирование
- конкурс

Итоговый контроль

Проводится в конце обучения по программе.

Формы:

- тестирование
- открытое занятие.

По результатам проведенных исследований педагог заполняет диагностические карты на каждый год обучения.

Критерии оценивания параметров наблюдения

Баллы	Расшифровка
3	Параметр наблюдения выражен ярко. Задание, направленное на установление уровня параметра, выполняется без ошибок
2	Параметр наблюдения выражен на высоком уровне. При выполнении задания допускаются 1-2 незначительных недочета
1	Параметр наблюдения выражен на среднем уровне. При выполнении задания допускаются более 2 незначительных недочетов или 1-2 грубые ошибки

Сводная таблица диагностических исследований (входной контроль)

Педагог _____

Дополнительная общеразвивающая программа **Развитие творческого воображения**

Группа № год обучения 1

Дата заполнения " " сентября 202 г.

[illegible]

Оценка критериев: низкий уровень – 1 балл ;

средний уровень – 2 балла;

высокий уровень-3 балла;

Уровень подготовленности: низкий уровень – 7-9 баллов
баллов

средний уровень - 10 - 15 баллов

высокий уровень-16-21

ИТОГО: Низкий уровень - _____ %

Средний уровень - _____ %

Высокий уровень - _____%

Диагностическая карта результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы «Развитие творческого воображения»

Срок реализации ОП 2

Год обучения 1 Группа №

Ф.И.О. педагога:

Дата заполнения: " " 202 г.

№	ФИ учащегося	Параметры наблюдения							Всего баллов	Уровень освоения ОП
		Уровень усвоения знаний	Внимание	Память	Творческая активность	Логическое мышление	Командная работа	Участие в мероприятиях		

Оценка критериев: низкий уровень – 1 балл ;

средний уровень – 2 балла;

высокий уровень-3 балла;

Уровень подготовленности: низкий уровень –7- 9 баллов
баллов

средний уровень - 10 - 15 баллов

высокий уровень-16-21

ИТОГО: Низкий уровень - %

Средний уровень - %

Высокий уровень - %

Диагностическая карта результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы «Развитие творческого воображения»

Срок реализации ОП 2

Год обучения 2 Группа №

Ф.И.О. педагога: _____

Дата заполнения: " " 202 г.

[illegible]

Оценка критериев: низкий уровень – 1 балл ;

средний уровень – 2 балла;

высокий уровень-3 балла;

Уровень подготовленности: низкий уровень – 7- 9 баллов
баллов

средний уровень - 10 - 15 баллов

высокий уровень-16-21

ИТОГО: Низкий уровень - _____ %

Средний уровень - _____ %

Высокий уровень - _____%

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы и методы образовательного процесса

Основной **формой** организации образовательного процесса является учебное занятие. Большое значение имеют также конкурсы, контрольные занятия, открытые занятия, тестирование, викторины, а также посещение мероприятий воспитательно-познавательного характера. Занятия проводятся в групповой, индивидуальной форме.

На занятиях используются следующие **методы**:

- Репродуктивный - способ организации деятельности учащихся по неоднократному воспроизведению сообщённых им знаний и показанных способов действий; обогащает учащихся знаниями, умениями и навыками, формирует у них основные мыслительные операции, но не гарантирует творческого развития;
- Словесный (устное изложение, объяснение, беседа, диалог) при изучении нового теоретического материала.
- Наглядный (показ наглядных пособий; прослушивание музыкальных произведений) при знакомстве с новым музыкальным или теоретическим материалом.
- Практический (игра, самостоятельная творческая работа, тренинги, упражнения) в качестве основного и, безусловно, преобладающего.

В процессе занятий применяются следующие **педагогические технологии**:

- личностно-ориентированного обучения;
- информационные;
- игровые;
- развивающего обучения.

Методические пособия

1. Гарднер М. Математические чудеса и тайны - М: Наука, Главная редакция физико-математической литературы, 1982.
2. Зак А. З. Как развивать логическое мышление? – М: Аркти, 2001.
3. Зак А. З. Развитие интеллектуальных способностей у детей 9 лет. Части 1, 2 и 3 (Учебно-методическое пособие для учителей) – М: Новая школа, 1996.
4. Зорин В. А. Мастерим бумажный мир – СПб: Диамант, Валерии СПб, 1998.
5. Интеллектуальные игры. Методическое пособие. Выпуск 5. Калейдоскоп/ сост. Ганькова Е. Г. – Северодвинск: Издательский центр ДЮЦ, 2006.
6. Львовский Ю. В. Там, где нет неправильных ответов – СПб: Речь, 2011.
7. Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки (популярное пособие для родителей и педагогов)/сост. Тарабарина Т. И. – Ярославль: Академия развития, 1996. Слова и числа. Занимательные материалы по русскому языку на уроках, внеурочных и самостоятельных занятиях /автор- составитель Трошин В.В. - Волгоград: Учитель, 2006.
8. Таратенко Т. А., Давыдова В. Ю. Формирование изобретательского мышления средствами ТРИЗ – педагогики – СПб: Комитет по образованию Санкт - Петербурга, ГБУ ДО СПбЦД(Ю)ТТ, 2016.
9. Тихомирова Л. Ф. Развитие интеллектуальных способностей детей (популярное пособие для родителей и педагогов) – Ярославль: Академия развития, 1997.
10. Тихомирова Л. Ф. Упражнения на каждый день: логика для младших школьников (популярное пособие для родителей и педагогов) – Ярославль: Академия развития, Академия К°, 1996.
11. Учебно-методический комплекс по ТРИЗ – педагогике. Часть 5: Обратная связь/сост. Кислов А. В., Пчёлкина Е. Л.– СПб: ИПК «Нива», 2010.
12. Учебно-методический комплекс по ТРИЗ – педагогике. Часть 1: Задачи для изучающих ТРИЗ/сост. Кислов А. В., Пчёлкина Е. Л., Андржеевская И. Ю. – СПб: ИПК «Нива», 2010.

Дидактический и раздаточный материал: карточки с ребусами, кроссвордами, файнвордами, задачами.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

Список литературы для педагогов:

1. Айзенк Г.Ю. Проверьте свои способности - СПб: Лань, 1998.
2. Альбеткова Р. Литературные игры – 1 - М: Издательство гимназии «Открытый мир», 1995.
3. Альбеткова Р. Литературные игры – 2 - М: Издательство гимназии «Открытый мир», 1995.
4. Афонькин С.Ю. Учимся мыслить логически - СПб: Литера, 2002.
5. Байярд Р., Байярд Д. Ваш беспокойный подросток./ Практическое руководство для отчаявшихся родителей - М.,1991.
6. Брайт Л. Развиваем интеллект – СПб.: Питер, серия «Азбука психологии», 1997.
7. Волина В. Игры в рифмы - СПб: Дидактика Плюс, 1997.
8. Гин А. ТРИЗ - педагогика /книга для умных родителей и учителей – М.: 2015.
9. Давыдова В. Ю., Таратенко Т. А. Игры для ума/сборник логических заданий и изобретательских задач -СПб:Комитет по образованию, ГБОУ ДОДЦД(Ю)ТТ, 2013.
10. Ильюшин Л. С. Социализация школьников в современной системе дополнительного образования» - СПб: ГОУ СПб ГДТЮ, РГПУ им. Герцена, кафедра педагогики, 2003.
11. Как развивать логическое мышление /серия «Библиотека психолога – практика» - М: АРКТИ, 2001.
12. Карпенко А. Г. Занимательные шифры – головоломки - М: Вече, 2000.
13. Кордемский Б.А. Математические заглазки - М: Оникс. Альянс – В, 2000.
14. Логические игры и задачи /сост. Шиманская Г. С., Шиманский В. И. - Донецк – 118. ИКФ «Сталкер», 1997.
15. Любич Д. В. Лингвистические игры - СПб: Издательство Буковского,1998.
16. Майкл А. Ди Специо. Увлекательные, требующие критического мышления головоломки - М: АСТ. Астрель, 2004.
17. Майкл А. Ди Специо. Головоломки для находчивых - М: АСТ. Астрель, 2004.
18. Нестеренко Ю., Олейник С., Потапов М. Лучшие задачи на смекалку – М.: Аст-пресс, 1999.
19. Сборники задач «Кенгуру» за 2001–2013 гг.
20. Табакова С. В. Игры с использованием пословиц, поговорок, скороговорок. Оренбург: Издательство Оренбургского городского Дворца творчества детей и молодежи, 1999.
21. Тихомирова Л. Развитие интеллектуальных способностей ребёнка - М: Айрис Пресс, 2001.
22. Эрвин Бречер. Нестандартные логические загадки - Минск: Попурри, 1998.
23. Норманн Уиллис. Занимательные логические задачи – М.: АСТ. Астрель, 2004.

Список литературы для учащихся:

1. Агафонова И. Учимся думать – СПб: МиМ – Экспресс, 1996
2. Волина В. Игры в рифмы – СПб: Дидактика Плюс, 1997.
3. Волина В. Русский язык. Учимся, играя - Екатеринбург: ТОО «Издательство АРГО», 1996.
4. Герман О.В., Денисюк Р.Я., Кузьмина Н.В. Развиваем интеллект - Минск: "Попурри", 1998.
5. Даль В.Пословицы русского народа - М: АСТ ЕРМАК Астрель, 2005.
6. Дружинина М. Поиграем в слова - М: Новая школа, 1997.
7. Козлова Е.Г. Сказки и подсказки /задачи для математического кружка - М: МИРОС, 1995.
8. Левин В. Таинственный сундук - М: Издательство гимназии «Открытый мир», 1995.
9. Мокиенко В. М. Вглубь поговорки - СПб: ИД МиМ «Паритет», 1999.
10. Разумовская О. Магические многоугольники - М: Росмэн – лига, 1998.
11. Сеницына Е. Логические игры и загадки - М: Юнвес, 2000.

12. Сухин И. Г. Занимательные литературные кроссворды – тесты для детей - М: Издат – школа, 1998.
13. Сухин И. Г. Мойдодыр, Черномор, снеговик и другие /литературные викторины для дошкольников и младших школьников - М: Новая школа, 1996.
14. Табакова С.В. Игры с использованием пословиц и поговорок – Оренбург: ДТДМ, 1999.
15. Удовольствие – в игре /сост. Борде – Кляйн и др. сборник (пер. с нем.) - М: Знание, 1983.
16. Шарыгин И. Математический винегрет - М: Издание агентства «Орион», 1991.
17. Шкатова Л.А. Подумай и ответь – М: Просвещение, 1989.